

Letras para Volar
**INFORME DE
ACTIVIDADES
2012-2013**





Discurso pronunciado por la Dra. Patricia Rosas Chávez con motivo del tercer informe de actividades e inauguración de la cuarta etapa de trabajo del programa de fomento a la lectura Letras para Volar, en el Centro Cultural Cabañas, el 25 de noviembre de 2013.

Distinguidísimas autoridades del presidium que nos honran hoy con su presencia
Apreciados invitados especiales que engalanan este acto
Estimados amigos de la Universidad de Fielding, Dr. Jack Fijalkow, directores de primarias y secundarias públicas
Queridísimos promotores
Amigas y amigos

Los saludo con singular alegría esta mañana de noviembre cuando se cumplen 3 años del inicio del programa de fomento a la lectura Letras para Volar. Desde entonces y ahora continúa vigente la necesidad de promover la lectura en México. Se trata de un esfuerzo de muy largo aliento. La formación de masa crítica, entendida en su acepción de gran conjunto de gente que por su número puede influir en la marcha de los acontecimientos¹, nos podría llevar más de un siglo y lo más probable, de continuar un esfuerzo sostenido que logre convertirse en política de estado, es que nuestros ojos no alcancen a ver sino indicadores incipientes relacionados con la alfabetización, con un mayor hábito de lectura, y con el desarrollo de las competencias lectoras. Pero la verdadera prueba de impacto estaría en encontrar un México más equitativo en donde sus pobladores posean un nivel de cultura y pensamiento crítico que repela la corrupción, la manipulación y la apatía. Un pueblo digno heredero de los aztecas y los mayas que coloque como sus valores esenciales el amor a la ciencia, la amistad en oposición al individualismo, la creatividad y el colorido derivados de la luz, y una visión cosmogónica propiciadora de un sentido de pertenencia local y universal.

¹ Diccionario de la Real Academia Española. Consultado el 24 de noviembre de 2013 en: <http://lema.rae.es/drae/?val=masa>

² Los números que se citan a continuación se tomaron de Narro J. Y Moctezuma D. (2012) Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, datos y espacio, Revista Internacional de Estadística y Geografía. Vol. 3, Núm. 3 sep-dic 2012, INEGI. Consultado el 24 de noviembre de 2013 en: http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf



¿Me estoy excediendo en las metas de un simple programa de fomento a la lectura? En la era de la gestión, en la cultura de la fragmentación, en la época del fast track, en los tiempos de la llamada cultura alterna, en el reino de la astenia y el individualismo, definitivamente sí es excesivo pensar en horizontes mayores a 5, 10 y 20 años. Sin embargo, la grandeza y las carencias de este país obligan a pensar en plural, en todo él, y a muy largo plazo, porque los cambios sociales ocurren en más de 100 años por decir un número. Pensemos por ejemplo en el analfabetismo². En 1895 el índice de analfabetismo era de 82.1%; para 1950 era de 42.6%; para 1970 de 25.8%; para el 2000 de 9.5%; y para el 2010 de 6.9%; es decir, en 115 años no hemos logrado erradicar completamente el analfabetismo. Y eso que hablamos del analfabetismo puro, es decir, de quienes no saben leer ni escribir; porque si hablamos del analfabetismo funcional, la cifra crece dependiendo de la población objeto que se incluya: si sólo se considera analfabetas funcionales a quienes terminaron estudios hasta el segundo año de primaria, tenemos 3.4 millones que sumados a los 5.4 millones de analfabetas absolutos dan un total de 8.8 millones; mientras que si atendemos la definición de analfabeta funcional de la UNESCO, es decir, quienes poseen educación formal de menos de 5 años, sumamos en total casi 10 millones. Desde luego, la población de 1985 era mucho menor que la que tenemos en la actualidad, estamos hablando de 12.6 millones de habitantes versus 112.3 al 2010. Pero ¿estamos hablando del mismo esfuerzo desde entonces? Definitivamente no. En el período de 1895 a 1950 el índice de analfabetismo bajó 39.5%; del 50 al 70 bajó 16.8%; del 70 al 2000, 16.3%; y del 2000 al 2010 sólo 2.6%. Para hacerlo más claro, desde el impulso que se da a eliminar el analfabetismo como política de estado, con José Vasconcelos al frente de la recién creada Secretaría de Educación Pública en 1921, y que inicia la cruzada nacional contra el analfabetismo, hasta 1970 que abarca las gestiones más destacadas en materia de educación del propio Vasconcelos, Jaime Torres Bodet y Agustín Yañez en los gobiernos que más impulsaron la educación, a saber, los de Obregón, Elías Calles, Cárdenas, Alemán Valdez, y Ruíz Cortines, el analfabetismo se redujo en una tasa promedio anual de .81; mientras que de 1970 al año 2000 fue de .54; y la más dramática caída es del 2000 al 2010 cuando representa el .26. Esto significa que una política de esta naturaleza requiere el impulso permanente del estado, y desde luego, de líderes que compartan esta visión. Por eso, cada generación debe hacerse responsable de propiciar la formación de un gran número de líderes que garanticen el buen destino del estado mexicano.

² Los números que se citan a continuación se tomaron de Narro J. Y Moctezuma D. (2012) Analfabetismo en México: una deuda social. Realidad, datos y espacio, Revista Internacional de Estadística y Geografía. Vol. 3, Núm. 3 sep-dic 2012, INEGI. Consultado el 24 de noviembre de 2013 en: http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf



¿Quiénes son los líderes de nuestras generaciones actuales? Los movimientos de intelectuales más relevantes de México en el siglo pasado fueron el del Ateneo de la Juventud Mexicana que surgió en 1909 debido a que las humanidades habían sido relegadas por el positivismo que practicaban el grupo de los científicos de Porfirio Díaz, participaron entre los cerca de 100 integrantes: Justo Sierra, Ezequiel Chávez, Alfonso Reyes, José Vasconcelos, Enrique González Martínez, Antonio Caso. Este movimiento subsistió hasta 1914, y casi enseguida surgió el grupo de los 7 sabios o generación de 1915 entre los que destacaron Vicente Lombardo Toledano, Alfonso Caso, Manuel Gómez Morín. De gran relevancia es el grupo de Los Contemporáneos surgido en 1928 y que contó con la participación de Antonieta Rivas Mercado, José Gorostiza, Salvador Novo, Carlos Pellicer, Jaime Torres Bodet, Xavier Villaurrutia, Jorge Cuesta. Varios de sus integrantes vivieron hasta los 70s. Lo destacable es que estos intelectuales no sólo aportaban ideas a través de su obra en las letras, el arte o la ciencia, sino que estaban atentos al devenir político y social del país. Faltan otros como Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, Clemente Orozco, Frida Kahlo, la familia Revueltas: José, Silvestre, Fermín y Rosaura. Octavio Paz. Las listas que menciono no son exhaustivas y sí arbitrarias.

Entre los intelectuales que cruzan fines del siglo pasado y el presente destacaron Carlos Fuentes, Carlos Monsiváis, Adolfo Aguilar Zinser. Y otros que les sobreviven como Elena Poniatowska que recientemente recibió el premio Cervantes, Hugo Gutiérrez Vega, Fernando del Paso, Enrique Krauze, Juan Villoro, Fernando Vallejo, Alicia Bárcena, Porfirio Muñoz Ledo. Pero esta generación no es una que actúe articulada como movimiento, quizá ese sea el reflejo más fiel del triunfo del individualismo en nuestra sociedad. ¿Quiénes serán los intelectuales del 2020, del 2030? Mucho me temo que la lista se va acortando con el paso del tiempo y la poca importancia que el estado le da a la educación en este país.

Por eso permítanme insistir en la necesidad de formar liderazgo con compromiso social. La necesidad de retomar el humanismo ante el triunfo del neoliberalismo. La necesidad de reencontrar nuestro lugar ante el consumo irracional y el descuido en que tenemos al planeta, y más grave aún la ceguera manifestada frente a la pobreza extrema y la desigualdad en que vive una gran parte de la población mexicana. Letras para Volar surgió como una iniciativa del sector educativo y estaremos entregando nuestro máximo esfuerzo por lograr que la educación y la lectura vuelvan a colocarse en el primer lugar de las prioridades de las políticas públicas.



Lo que hemos logrado en estos 3 años nos enorgullece porque hemos trabajado con muy pocos recursos materiales, pero con mucha voluntad humana. Pero no estamos satisfechos. Ahora daré los datos y explicaré porqué.

Como saben, el programa Letras para Volar se planteó desde su origen desarrollar didácticas que contribuyan al desarrollo de la competencia lectora mediante el pensamiento crítico, la solución de problemas y la comunicación para los niveles de primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura, con una filosofía de amor a las letras y a la ciencia, conciencia social y solidaridad, así como el rescate de nuestras tradiciones ancestrales relacionadas con el respeto por el medio ambiente, el arte colorido y la amistad. Al momento hemos cumplido con las tres primeras etapas. Y el siguiente reporte corresponde al período 2012-2013.

A nivel primaria, se desarrollaron y aplicaron 40 didácticas mediante las cuales 274 prestadores de servicio social más 12 voluntarios del American School y 5 voluntarias de la tercera edad atendieron a 24,787 niños en 50 escuelas primarias de la ZMG; a 2,872 niños en los Hospitales Civiles de Guadalajara; a 1,023 niños de casas hogar y albergues; y a 2,880 niños dentro del programa de brigadas comunitarias de la UdeG que dirige la Coordinación de Vinculación y Servicio Social, motivo por el cual agradecemos entrañablemente al Dr. Mario Orozco quien ha apoyado al programa desde que era Rector del CUAAD, y al Mtro. José Guadalupe Yañez quien desde que era coordinador de servicio social de CUCEA dirigió a la delegación más nutrida de prestadores de servicio social para promover la lectura. Igualmente agradecemos a los voluntarios del ASFG y a las voluntarias de la tercera edad por su apoyo absolutamente desinteresado a este programa.

En el nivel de primaria nos hemos propuesto principalmente motivar a los niños para que vivan la lectura como una actividad recreativa. Por ello la selección de libros que junto con la CONALITEG y un grupo de académicos de la UdeG ponemos a disposición de los niños, contiene historias breves y divertidas que siempre dejan una enseñanza sobre problemáticas reales y valores. Jamás trabajamos la medición de la comprensión mediante exámenes que estresan y ahuyentan el gusto por la lectura, lo hacemos a través de preguntas muy sencillas que ponen de manifiesto su interés y comprensión, así como a través de tareas que les hacen reflexionar sobre formas de resolver problemas, imaginar situaciones, y comunicar ideas.



Al respecto, la Mtra. Sandra Cobián culminó su trabajo de tesis en el que concluyó principalmente que sí se logra una significativa apropiación de la lectura con las didácticas de Letras para Volar en el nivel primaria; se observó un incremento en el interés por leer distintos tipos de texto en formatos impresos y digitales; la promoción del diálogo previo y posterior a la lectura resulta clave para lograr un mayor dominio de sus habilidades de pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación; los niños apropiados de la lectura influyen positivamente en la apropiación de la lectura de los padres.

Suena bien haber atendido semanalmente a 24,787 niños de primaria, no obstante, esa cifra sólo representa el 2.5% de los 990,393 niños matriculados en el estado de Jalisco. Es decir, se requiere una política estatal para que logremos la atención total y permanente de nuestros niños.

Para el nivel de secundaria se diseñaron e implementaron 26 didácticas con las que 40 promotores atendieron a 5,911 jóvenes. Considerando que el total de alumnos de secundaria en el estado para el mismo ciclo es de 409,850 vemos que la tasa de atención equivale al 1.4% de la población total. Insisto, se requiere una política estatal para que logremos la atención total y permanente de nuestros jóvenes.

En el nivel de preparatoria tenemos 33 didácticas diseñadas, pero sólo se ha trabajado a nivel de piloto y se sabe que las dinámicas son adecuadas para el propósito que se busca. No obstante, uno de los resultados que arrojó el piloto es que estas didácticas funcionan significativamente mejor cuando son promovidas por profesores, en lugar de estudiantes de licenciatura. Por otro lado, se observó que la motivación para leer resulta más atractiva cuando se hace por estudiantes. En varias preparatorias de la UdeG se cuenta con un grupo de materias destinadas a promover la lectura, razón por la que estamos estudiando la posibilidad de ofrecer capacitación a los profesores y poner a disposición al 100% de los estudiantes este conjunto de materias.

Suena bien haber atendido semanalmente a 24,787 niños de primaria, no obstante, esa cifra sólo representa el 2.5% de los 990,393 niños matriculados en el estado de Jalisco. Es decir, se requiere una política estatal para que logremos la atención total y permanente de nuestros niños.



Para el nivel de secundaria se diseñaron e implementaron 26 didácticas con las que 40 promotores atendieron a 5,911 jóvenes. Considerando que el total de alumnos de secundaria en el estado para el mismo ciclo es de 409,850 vemos que la tasa de atención equivale al 1.4% de la población total. Insisto, se requiere una política estatal para que logremos la atención total y permanente de nuestros jóvenes.

En el nivel de preparatoria tenemos 33 didácticas diseñadas, pero sólo se ha trabajado a nivel de piloto y se sabe que las dinámicas son adecuadas para el propósito que se busca. No obstante, uno de los resultados que arrojó el piloto es que estas didácticas funcionan significativamente mejor cuando son promovidas por profesores, en lugar de estudiantes de licenciatura. Por otro lado, se observó que la motivación para leer resulta más atractiva cuando se hace por estudiantes. En varias preparatorias de la UdeG se cuenta con un grupo de materias destinadas a promover la lectura, razón por la que estamos estudiando la posibilidad de ofrecer capacitación a los profesores y poner a disposición al 100% de los estudiantes este conjunto de materias.

Por otra parte, el programa continuó fomentando la lectura en la Feria del Libro en Español LEALA de Los Ángeles California atendiendo a un total de 4,263 asistentes al salón Cri-Cri mediante 10 talleres y una obra de teatro.

También se apoyó una vez más al CECA en el Festival de Lecturas de Otoño 2013, período durante el cual se leyeron adaptaciones a la obra de Juan José Arreola en las 50 primarias del programa, y además se repartieron los 250 ejemplares que donó el CECA entre estas escuelas. Así mismo, Letras para Volar presentó la obra de teatro La Feria del mismo autor en la estación Juárez del Tren Ligero.

Letras para Volar agradece las donaciones de la Red de Bibliotecas del Estado, del Programa Nacional de Escuela Segura, de la SEP, del Programa Nacional de Lectura, del CECA, y del grupo Conexión y la Gusana Ciega, quienes donaron un total de 3,000 ejemplares con diversos títulos que fueron distribuidos entre las escuelas participantes de Letras para Volar.



También continúan los trabajos de investigación de alumnos de maestría que realizan diferentes investigaciones alrededor del programa sobre el nivel de apropiación del programa por parte de los promotores, sobre los aspectos de gestión y organización del programa, para desarrollar metodologías para libros de ciencia y libros escritos por niños. Los resultados que obtendremos de estos trabajos durante el 2014, ayudarán a encontrar áreas de mejora para nuestro programa.

Además este año Letras para Volar obtuvo el primer lugar nacional a la prestación del servicio social, distinción que otorga el Congreso Interuniversitario de Servicio Social. Premio que se une al reconocimiento internacional obtenido en la XIV Conferencia de Cambridge en Educación Abierta, y a la Presea Irene Robledo por prestación de servicio social que otorgó la UdeG, ambos en 2012.

Por tratarse de un programa universitario Letras para Volar realizó una revisión documental sobre diversos diagnósticos en cuanto a los hábitos de lectura de los universitarios, y efectuó también un estudio cualitativo en el que se les solicitó a los alumnos que describieran sus actividades del día cada hora, y que leyeran un texto para elaborar una síntesis y responder a unas preguntas; de este estudio se obtuvieron como principales conclusiones que la mayoría no siguen instrucciones adecuadamente; que existe desconocimiento entre síntesis y opinión, puesto que al solicitarles que efectuasen una síntesis de la lectura, sólo 2 de 8 lo hicieron, el resto emitió opiniones; que existe mayoritariamente un mejor desempeño en las preguntas que ameritan ubicar información directa o significados de una parte bien definida del texto; que existe mayoritariamente un desempeño medio en las preguntas de complejidad moderada y que contienen fragmentos múltiples de información y en relación con situación cotidianas; y que existe un desempeño mayoritariamente pobre en preguntas que implican identificar información oculta o que implican interpretar significados a partir del texto. El estudio identificó que existe congruencia entre los estudiantes que dicen dedicar más tiempo a la lectura y el mejor desempeño en las preguntas sobre la lectura realizada, y fueron estos alumnos quienes se ajustan al estándar sugerido por la ANUIES³ de leer 13 horas en promedio a la semana. También existe desconocimiento de las deficiencias propias ya que la mayoría afirmó que la lectura no le representó dificultad, pero en los resultados su

³ Garay, A. (2004) Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. ANUIES.



desempeño mostró que para varios sí hubo dificultad en comprender cabalmente la lectura. Pese a que no hubo restricción de tiempo ni se dijo que se trataba de una evaluación, lo percibieron como tal y mostraron ansiedad cuando los primeros alumnos entregaban sus respuestas; esto nos lleva a pensar que el sistema educativo es percibido como uno que premia o castiga, independientemente de las motivaciones individuales de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes refirió consultar libros gratis en internet en lugar de comprarlos; además, que la mayoría refirió que lee en fotocopias, resultado que resulta congruente con un estudio de ANUIES⁴ que documentó que el 86.3% sacan fotocopias, el 40.7% utiliza internet para obtener la información, y sólo el 11% compran materiales bibliográficos frecuentemente. Para ser un buen lector refirieron que es indispensable la motivación, el gusto por el conocimiento y querer saber más, y ésta es la razón por la que consideramos que los profesores deben ser los principales promotores de la lectura, porque son el recurso humano mejor formado. Los alumnos mencionaron entre 1 y 3 títulos de textos académicos y literarios que les han parecido importantes. Demandaron que las bibliotecas tengan libros actualizados, pero no sabemos si es ésta la razón por la que según la ANUIES⁵ sólo el 50.6% de los estudiantes asisten a las bibliotecas de sus escuelas.

Estos y otros resultados nos sirvieron para pensar nuestro trabajo en el nivel superior. El día de hoy iniciamos los trabajos de la cuarta etapa relacionada con la preparación de didácticas para el nivel licenciatura. Estamos proponiendo 2 vertientes: una para la lectura de recreación, y otra para la lectura académica. Para la lectura de recreación, académicos de la UdeG diseñaron una lista de autores que serían considerados como imprescindibles para un joven de licenciatura, dicha lista será evaluada y contrastada con otros esfuerzos similares que se tienen a nivel nacional e internacional. Mientras que para la lectura académica, los profesores de Fielding y colegas de la UdeG elaboraron las dinámicas que serán presentadas y aplicadas como piloto durante esta semana. Al Rector General de la UdeG le solicitamos su apoyo para que los profesores que decidan participar fomentando la lectura en la licenciatura reciban el reconocimiento a esta labor como horas de tutoría.

⁴Ídem

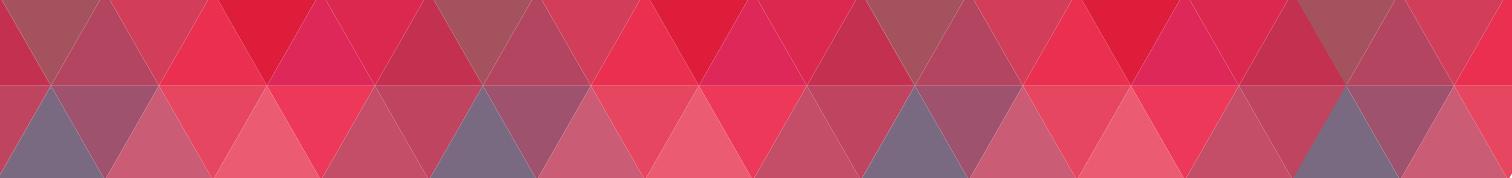
⁵Ídem



Ahora es momento de agradecer. El agradecimiento es un valor esencial porque parte de reconocer y respetar las contribuciones de otros. Así pues, va nuestro profundo agradecimiento a los colegas de Fielding que han estado desde el inicio. A los directores y profesores de las escuelas del programa. A los Directores y Jefas de Trabajo Social de los Hospitales Civiles. A las Directoras de las Casas Hogar y Albergues. A los académicos de la UdeG que han apoyado el diseño de las didácticas. Muy cariñosamente agradezco a los prestadores de servicio social, a quienes están, a quienes ya se fueron, y a quienes pudiendo irse decidieron quedarse. Muchas voluntades y liderazgos han apoyado también y a ellos les queremos agradecer por los diversos recursos que han aportado: a los Rectores de CUAAD, CUCEA, CUVALLES, CUCSUR, CUCEI, CUCSH, y CUCS; a la Coordinación de Vinculación y servicio Social de la UdeG; a la Coordinación General de Bibliotecas de la UdeG; a la FIL; a LEALA; a la CONALITEG; al CECA y muy cariñosamente al Dr. Arturo Camacho quien lo presidió recientemente; a la Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco; a los ayuntamientos de Guadalajara y Zapopan; a los donadores de libros y obras que están en el sitio web de Letras para Volar. Al equipo de gestión del proyecto que son mis principales cómplices: Margarita Franco nuestra activísima y eficientísima coordinadora de ejecución; a Enrique López nuestro super creativo coordinador de diseño; y al resto de los incansables integrantes: Sandra Gómez, Sandra Cobián, Tonatiuh Tello, Karina Álvarez, Dafne Tarré, Amelia Díaz, Zafiro Rizo, Miguel Lira, Moisés Suárez, Estefanía Flores.

Desde la fundación del programa a la fecha hemos atendido a un total de 78,458 niños en los diferentes espacios y tiempos del programa. Por eso, sabemos que un programa universitario tiene verdadero poder de acceso y transformación. El mejor recurso que podemos tener para la promoción de la lectura son los universitarios: profesores y estudiantes. Por eso, propongo al Rector General de la UdeG que encabecemos una cruzada estatal por la lectura convocando a todos los estudiantes y profesores de la UdeG a que se sumen a este esfuerzo mediante el que podamos llegar a la totalidad de niños y jóvenes de primaria y secundaria. Propongo al Gobierno del Estado y a los ayuntamientos que se unan a este importante esfuerzo y ofrezcan los apoyos necesarios para trabajar en escuelas, parques y plazas públicas, que hagamos juntos una inversión importante para las bibliotecas, y otras iniciativas ingeniosas de refuerzo social que han ofrecido buenos resultados. Frecuentemente escuchamos quejas sobre lo mal que está la educación, es tiempo de que todos hagamos un poquito para mejorarla, recordemos el proverbio africano que dice: mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo pequeñas cosas, puede cambiar el mundo.

Gracias por su atención y apoyo.



Universidad de Guadalajara

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Dra. Sonia Reynaga Obregón
Coordinadora General Académica

Mtro. Marcos Antonio Ramírez Martínez
Coordinador de Innovación Educativa y Pregrado

Dra. Patricia Rosas Chávez
Directora General de Letras Para Volar

Mtra. Margarita Franco Gordo
Coordinadora Ejecutiva de Letras Para Volar

Escuela Militar de Aviación No. 16.
Col. Ladrón de Guevara, C.P. 44600
patricia.rosas@redudg.udg.mx
rosas.paty@gmail.com
letrasparavolar2.ciep@gmail.com
Facebook/letrasparavolar
Tel. 31342222 ext. 11400 ó 11428





www.letrasparavolar.org