

Cuarto informe del Programa Universitario de Fomento a la Lectura Letras para Volar

Lunes 24 de noviembre de 2014, Zapopan, Jalisco, México
Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola

Dr. Fernando Carlos Vevia Romero
Maestro Emérito de nuestra Casa de Estudio

Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda
Rector del Centro Universitario de la Costa Sur y escritor

Mtra. María Felicitas Parga Jiménez
Rectora del Centro Universitario de la Ciénega

Dr. Jaime Andrade Villanueva
Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Dra. Yolanda Gayol Ramírez
Colega fundadora del Programa por la Fielding Graduate University

Estimados Directores de primarias y secundarias adscritos al Programa

Queridos promotores de lectura

Amigas y amigos

Rendir cuentas es una práctica fundamental para establecer una cultura de democracia y solidez institucional; no importa qué tan grande o pequeño sea un programa, o si funciona con muy pocos recursos, es necesario transparentar su ejercicio porque al hacerlo evaluamos nuestras acciones y tenemos claridad de los alcances.

Desde su creación, Letras para Volar se comprometió a contribuir en la construcción de un discurso crítico que promueva la ciudadanía activa; por eso, aunque modestos nuestros esfuerzos y logros, estamos hoy aquí, a 4 años de iniciado el sueño de Tecayehuatzin, el *Sueño de Palabras*, con nuestros amigos para honrar la amistad y reconocer este trabajo que juntos, desde muchas trincheras, hemos cristalizado en beneficio de los niños y jóvenes de nuestro Estado.

El amor por la lectura es un pilar filosófico de nuestro programa que conlleva motivación, placer y cognición. La motivación y el placer los hemos desarrollado mediante temáticas ingeniosas y actividades lúdicas en relación con el rescate de nuestras tradiciones ancestrales, la ciencia, la conciencia social y la solidaridad. La cognición mediante el desarrollo de la competencia lectora.

La competencia lectora es una concepción relativamente nueva. Sus antecedentes se encuentran en el concepto de comprensión lectora que surgió a principios del siglo XX, y que por los 60s y 70s se estudió como proceso de decodificación del lenguaje, muy de la mano con la competencia lingüística que se refería a esa capacidad del hablante de producir oraciones gramaticalmente correctas. Así, la comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados que surge de la relación que se da entre las ideas que comunica un texto y las que el individuo posee previamente a su lectura. Pero este hecho, las ideas con que ya cuenta el individuo, es lo que marcó la pauta a la evolución del concepto. En la definición de la propia competencia lingüística se comprendió que el contexto del individuo ofrece ciertas bases para desarrollar esta capacidad de interpretar significados y producir oraciones.

De este modo, el término de competencia lectora aduce a una habilidad que se desarrolla a partir del hábito; cuya base es el lenguaje con sus respectivos códigos; pero que trasciende el aspecto de la comprensión hacia una capacidad de reflexión sobre los textos escritos, y lo lleva, gracias al bagaje o contexto del individuo, es decir, los significados que ya posee del mundo, no sólo a leer o decodificar, sino a interpretar; incluso, a utilizar estos significados para desarrollar sus conocimientos, sentimientos, motivaciones, y sentido de trascendencia. En consecuencia, la competencia lectora se desarrolla principalmente junto a las habilidades cognitivas de orden superior como el pensamiento crítico, la solución de problemas, y la comunicación.

Ésta es la base de nuestro currículum en el programa, el cruce entre estas habilidades cognitivas y los pilares filosóficos para el desarrollo de la competencia lectora. Por esta razón se entenderá que esta competencia es una habilidad en construcción permanente a lo largo de la vida. Es decir, no se agota en la primaria cuando el niño aprendió a leer; ni se agota en cualquier nivel escolar. Bajo un significado social, la lectura se traduce en identidad: somos lo que leemos, pero también leemos lo que somos; de acuerdo con Bordelois

La lengua es, sin duda, el constructor más poderoso de identidad comunitaria, es el reflejo inapelable de la propia miseria y riqueza interior, de las tensiones culturales que se vive en una nación, particularmente cuando se atraviesan circunstancias de innegable crisis social y económica (2006:15)

Los componentes clave de la lectura son este lenguaje y este contexto que nos define y determina. Por eso, desarrollar la competencia lectora está no sólo en la base de la educación, sino en la base misma de lo que somos como sociedad. Leer en la escuela no se debe limitar a los textos escolares; se debe promover la lectura crítica del espacio que se habrá de intervenir con los conocimientos que la escuela ofrezca.

Hoy más que nunca, la actividad de Letras para Volar es pertinente. Durante 2013 atendimos a 26,320 niñas y niños en escuelas primarias y casas hogar; y, a 6,860 jóvenes de secundaria. Acudimos a los Hospitales Civiles de Guadalajara en atención a 3,215 niñas y niños que padecen alguna enfermedad. Sumamos así, un universo de **36,395 niños y jóvenes atendidos semanalmente**. No puedo continuar sin dar en este espacio, un justo reconocimiento a los 267 promotores de lectura, nuestros quijotes, por hacer posible este récord.

Como parte del programa Espacios Comunitarios de la Coordinación de Vinculación y Servicio Social de nuestra Casa de Estudio, se realizaron actividades con 2,048 niños todos los fines de semana. Por eso agradecemos la

colaboración del Dr. Mario Orozco Abundis, Coordinador General de Vinculación y Servicio Social, y muy especialmente el entusiasta apoyo del Mtro. José Guadalupe Yañez, quien desde la Coordinación de Servicio Social, le ha dado gran impulso a este Programa.

Adicionalmente, participamos en la Feria Internacional de la Lectura Yucatán FILEY, en un gesto de colaboración hermana con la Universidad Autónoma de Yucatán, la UADY, atendiendo a 1,648 asistentes de diferentes grupos de edad. El propósito de esta colaboración, fue, por instrucción del Rector General de la universidad de Guadalajara, que nuestra Alma Mater comparta con las universidades hermanas los conocimientos y éxitos que hemos logrado a 28 años de haber puesto en marcha la Feria internacional del Libro de Guadalajara, la FIL, y a 4, de la Feria del Libro en Español de Los Ángeles LEÁLA. La siguiente semana, durante la FIL, estaremos ofreciendo una capacitación para los colegas de la UADY en la promoción de la lectura.

Este año también incursamos por primera vez en el mundo de Papirolas y de Fiestas de Octubre de Guadalajara, donde atendimos a 1,080 jóvenes, y a 1,976 niños, respectivamente. Igualmente, continuamos apoyando al Consejo para la Cultura y las Artes CECA en el Festival de Lecturas de Otoño leyendo un poema de José Emilio Pacheco en las primarias y secundarias del Programa. Saludo con afecto la presencia del Dr. René Arce Ruelas, presidente de este organismo.

Por otra parte, la labor de internacionalización del programa ha continuado. Este año, un grupo de 9 estudiantes y una profesora realizaron una estancia de práctica profesional en la Ciudad de Chicago, Illinois, en los Estados Unidos en donde se pusieron en común las didácticas para el fomento de la lectura en español con el propósito de acercar a los migrantes con sus raíces y la cultura mexicana. Producto de esta estancia de un mes, se atendió a un total de 1,984 personas; y se establecieron relaciones para futuras colaboraciones. Esta acción se suma a la que hemos sostenido en Los Ángeles, California, y a las que vienen el próximo

año con Phoenix, Arizona, derivado de los acuerdos tomados por el Rector General de la UdeG con el Alcalde y el Cónsul de México de Phoenix.

En resumen, en el período que se informa, un total de **45,131** personas han sido tocadas por *El sueño de Palabras*.

En cuanto a la actividad académica y de investigación del programa, este año avanzamos principalmente en sentar las bases para el trabajo universitario de promoción de lectura. Por un lado, se concretó la definición de nuestra base curricular y se diseñó la rúbrica correspondiente para su evaluación. Por otra parte, se trabajó junto con académicos de la Universidad de Toulouse para diseñar una guía de lectura académica que estará disponible en versión impresa y digital a partir del 2015. También se trabajó en la traducción y adaptación cultural de un instrumento elaborado por el Dr. Jacques Fijalkow cuya aplicación inició el día 7 de este mes en alrededor de 30 primarias adscritas a Letras para Volar; lo que se busca conocer es el nivel social de lectura de los niños, así como su interés por la lectura y su actitud hacia los estudios. Esta evaluación se aplicará a los niños del Programa con un grupo de control en 2014 y a finales de 2015 para conocer el impacto que estamos logrando en estos aspectos. También con alegría comentamos que se concretó la segunda tesis de maestría que analizó las prácticas organizacionales del Programa y emitió una serie de recomendaciones para su mejora; ésta es la segunda tesis con que se gradúa una alumna, y por ello felicitamos a la Mtra. Sandra Gómez.

Este año también fue un año en el que se empezó a trabajar en la procuración de fondos que nos resultan muy necesarios. El Dr. José María Limón, médico internista que reside en California, hizo el primer donativo por un monto de \$91,000.00. Posteriormente, la Dra. Guadalupe Mejía organizó una cena de recaudación, en virtud de la cual se obtuvieron \$50,625.00. Estos fondos serán utilizados para la impresión de libros que nos donen.

El próximo año tenemos que trabajar muy duro para concretar una meta que no fue posible lograr este año: el trabajo con profesores de la UdeG en la promoción de lectura. Nos urge recurso altamente especializado para el trabajo con los universitarios, y solamente nuestros profesores nos pueden ayudar. Estaremos presentando una iniciativa al Consejo de Rectores para que el trabajo en preparatorias y centros universitarios pueda ser reconocido como trabajo de tutoría, y también para que se apruebe un programa de trabajo específico para nuestros alumnos que contemple acciones para la formación de profesores tutores que promuevan el uso de la guía de lectura académica entre los jóvenes, así como en el desarrollo de la competencia lectora.

Con enorme alegría les comparto que se ha trabajado para publicar 5 colecciones el próximo año: la Colección Caminante cuyo título hace alusión al poema de Antonio Machado, que será dirigida por el Dr. Fernando del Paso Morante reconocido escritor y Honoris Causa de nuestra Alma Mater, junto con el poeta Ángel Ortuño. Colección de poesía Hugo Gutiérrez Vega. Colección de ensayo Fernando Carlos Vevia Romero. Estas 3 colecciones están dirigidas como una invitación al gozo por la lectura. Además, la colección Amigos de Letras para Volar es una colección de libros donados. Aprovecho para agradecer al Mtro. y escritor Alfredo Ortega, aquí presente, por la donación de la primera impresión de su libro inédito El esqueleto de Judy que es una continuación de los Cuentos del Edificio que ya ha publicado con gran éxito. Muchas gracias querido amigo por tu generosidad. La quinta colección es para compartir conocimiento y experiencias con promotores de lectura.

Quiero agradecer la entusiasta participación de todos quienes han hecho posible este Programa. Personalizarlos conlleva el riesgo de cometer alguna lamentable omisión; y lo que queda claro es que cada uno hemos puesto, desde nuestras posibilidades, un granito de arena o un megalito para que esto sea posible. A todos va un gran reconocimiento y agradecimiento. De todos es este logro, ojalá lo sigamos apoyando y viendo sus logros en nuestros niños y jóvenes jaliscienses.

Mencioné al principio de este mensaje la trascendencia social de la lectura, y no quiero perder la oportunidad de mencionar aquí entre nosotros el gran fracaso que como sociedad representa la desaparición de los 43 jóvenes de Ayotzinapa. Exigimos que el Estado cumpla en garantizar los derechos humanos de todos los mexicanos.

Cada uno de estos jóvenes nos recuerda una falla:

1. Hemos fallado en la honestidad
2. Hemos fallado en la probidad
3. Hemos fallado en el respeto
4. Hemos fallado en la equidad
5. Hemos fallado en la amistad
6. Hemos fallado en la solidaridad
7. Hemos fallado pues, en fomentar los valores que nos hacen ser humanos
8. Hemos fallado en cuidar nuestros recursos
9. Hemos fallado en defenderlos
10. Hemos fallado en distribuir bien el trabajo
11. Hemos fallado en repartir justamente sus beneficios
12. Hemos fallado en lograr que todos tengamos trabajo digno y bien remunerado
13. Hemos fallado pues, en establecer un sistema económico independiente y equitativo
14. Hemos fallado en que todos tengamos acceso a la salud
15. Hemos fallado en que todos tengamos vivienda digna
16. Hemos fallado en que todos tengamos empleo
17. Hemos fallado en que todos tengamos acceso a la educación
18. Hemos fallado en que todos tengamos acceso a la información
19. Hemos fallado en que todos tengamos seguridad ciudadana
20. Hemos fallado pues, en la provisión de los servicios públicos fundamentales de cualquier país
21. Hemos fallado en elegir gobiernos
22. Hemos fallado en tan siquiera ir a votar
23. Hemos fallado en guardar memoria de las vejaciones que hemos sufrido
24. Hemos fallado en la visión
25. Hemos fallado en fijar el rumbo
26. Hemos fallado en la construcción de instituciones sólidas
27. Hemos fallado en el diálogo basado en argumentos serios
28. Hemos fallado en apoyar, sin importar el partido, las buenas ideas que favorecen al país en su conjunto
29. Hemos fallado pues, en la formación de liderazgo, conocimiento de estado, y en construir democracia verdadera
30. Hemos fallado por no fijar límites

31. Hemos fallado por ser complacientes
32. Hemos fallado por ser serviles
33. Hemos fallado por ser indiferentes
34. Hemos fallado por no contener la ambición
35. Hemos fallado por quedarnos callados
36. Hemos fallado por ser temerosos
37. Hemos fallado por no propiciar un contra discurso a la manipulación de los medios masivos
38. Hemos fallado por no educar en el arte y las humanidades
39. Hemos fallado por no escuchar las voces marginales
40. Hemos fallado por perder la capacidad de asombro
41. Hemos fallado por perder la sensibilidad ante el horror
42. Hemos fallado por enterrar la indignación
43. Hemos fallado pues, en la formación de ciudadanía, y en saber canalizar la ira, la frustración, y la impotencia...y la impotencia.

Por cada desaparecido, un fracaso; son 43, pero seguro hay más...

Cierro mi intervención exigiendo al Estado una actuación contundente; y también les pido a todos que en donde nos corresponda, levantemos la voz para reconstruir este país.

Agradezco su atención, con este pensamiento que escribí para la tierra de mi madre y de mi padre, mi tierra también.

En la selva de mi corazón
me duele Guerrero
En la playa de mi corazón
llora Guerrero.
En un rincón de México
arde Guerrero
y con la playa de Acapulco
llora México.
Con cada muerte,
la amenaza.
Con la impunidad,
la impotencia.
Con cada acto salvaje,
la vergüenza.
Con cada silencio,
la deshonra.
Pero en medio de esta barbarie
Pero con esta enorme tristeza
Pero con este gran fracaso,
la posibilidad, la posibilidad, la posibilidad,
de reinventarnos.